


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине «Латинский язык»		



УТВЕРЖДЕНО
 решением Ученого совета Института
 Медицины, Экологии и Физической Культуры УлГУ
 от « 22 » июня 2020 г., протокол № 10/220
 Председатель В.И. Мидленко
подпись, расшифровка подписи
 « 22 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Латинский язык Б1.Б.5
Факультет	Медицинский факультет им. Т.З. Биктимирова
Кафедра	Анатомии человека
Курс	1

Направление (специальность) 31.05.02 Педиатрия
код направления (специальности), полное наименование

Направленность
 (профиль/специализация) _____
полное наименование

Форма обучения очная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 01 » сентября 2020 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Тихонова Л. М.	Анатомии человека	доцент
Индирякова Т.А.	Анатомии человека	к.б.н., доцент

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой, реализующей дисциплину	Заведующий выпускающей кафедрой
<u>Воротникова М.В.</u> <i>Подпись</i> / <i>расшифровка подписи</i> « 22 » июня 2020 г.	<u>Соловьева И.Л.</u> <i>Подпись</i> / <i>расшифровка подписи</i> « 22 » июня 2020 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине «Латинский язык»		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель освоения дисциплины - заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, способных сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.


Задачи освоения дисциплины:

- понимать способы образования терминов и знать специфику в различных подсистемах медицинской терминологии;
- приобретение студентами знаний, которые дают представление об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков, а также об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- формирование навыков изучения научной литературы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП: дисциплина Б1.Б.5

Дисциплина Б1.Б.5 «Латинский язык» относится к базовой части блока Б1.Б дисциплин по выбору обязательного цикла дисциплин ОПОП ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия». Освоение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, формируемых предшествующими дисциплинами и практиками: «Биология», «Химия», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «История», «История медицины».

Изучение дисциплины «Латинский язык» позволяет студентам получить необходимые знания, умения, навыки в следующих дисциплинах: «Анатомия», «Гистология, эмбриология, цитология», «Биохимия», «Психология, медицинская психология», «Медицина катастроф», «Нормальная физиология», «Микробиология, вирусология», «Пропедевтика внутренних болезней», «Общая хирургия», «Фармакология», «Патологическая анатомия», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Гигиена», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Лучевая диагностика», «Иммунология», «Пропедевтика детских болезней», «Факультетская терапия, профессиональные болезни», «Основы формирования здоровья детей», «Факультетская хирургия», «Госпитальная терапия», «Госпитальная хирургия», «Медицинская реабилитация», «Дерматовенерология», «Оториноларингология», «Неврология, медицинская генетика», «Акушерство и гинекология», «Факультетская педиатрия, эндокринология», «Эпидемиология», «Офтальмология», «Инфекционные болезни», «Детская хирургия», «Госпитальная педиатрия», «Травматология, ортопедия», «Стоматология», «Онкология, лучевая терапия», «Судебная медицина», «Клиническая фармакология», «Фтизиатрия», «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия», «Инфекционные болезни у детей», «Поликлиническая неотложная педиатрия», «Безопасность жизнедеятельности», «Фетальная анатомия», «Неонатология», «Эмбриональное развитие тканей организма», «Физиология висцеральных систем», «Современные методы визуализации в медицине», «Клиническая электрокардиография», «Нейрохирургия», «Сочетанная травма», «Психология и педагогика врачебной деятельности», «Урология и андрология», «Первая помощь и уход за больными», «История регионального здравоохранения», «Современные медицинские информационные системы», «Экстремальная медицина», «Основы рационального питания», «Общие реакции организма на повреждения», «Психотерапия и психокоррекция», «Паллиативная медицина», «Хирургическая гастроэнтерология и эндоскопия», «Диагностика и лечение внелегочного туберкулеза», «Управление качеством медицинской помощи», «Клиническая патологическая анатомия», «Современные биомедицинские технологии», «Нанотехнологии в медицине», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Уход за терапевтическими и хирургическими больными).


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине «Латинский язык»		

(Часть 1))», «Клиническая практика (Уход за терапевтическими и хирургическими больными. (Часть 2))», «Практика: проектная деятельность», «Помощник младшего медицинского персонала», «Помощник палатной медицинской сестры», «Помощник процедурной медицинской сестры», «Помощник медицинской сестры», «Клиническая практика (Помощник врача стационара)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Биопсихосоциальный подход к медицинской реабилитации», «Практическое применение Международной классификации функционирования в реабилитации при различной патологии».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины «Латинский язык» в рамках освоения образовательной программы направлено на формирование у обучающихся следующей общепрофессиональной компетенции:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<p>ОПК-1 готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием ... медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы профессионального языка • типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии • элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и перевода медицинских терминов • базовые технологии преобразования информации.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке, понимать способы образования терминов и знать их специфику в различных подсистемах медицинской терминологии • Переводить без словаря с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский язык многословные анатомические, клинические и фармацевтические термины; • Использовать базовые технологии преобразования информации.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками употребления терминологии морфологических дисциплин - анатомии и гистологии, терминологии комплекса патологической анатомии, патологической физиологии и клинических дисциплин, фармацевтической терминологии с номенклатурой лекарственных средств; • навыками самостоятельной работы, являющейся основным видом получения информации при освоении латинского языка • навыками перевода без словаря с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский язык многословные анатомические, клинические и фармацевтические термины • базовыми технологиями преобразования информации

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине «Латинский язык»		

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 3 ЗЕТ.

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 108 ч.


Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения- очная)		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	72	72	-
Аудиторные занятия:	72	72	-
Лекции	Не предусмотрены	Не предусмотрены	-
Практические занятия	72	72	-
Лабораторные работы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	-
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы	Собеседование, тестирование	Собеседование, тестирование	
Самостоятельная работа	36	36	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачёт	зачёт	-
Всего часов по дисциплине	108 (3 ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)	-

* В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения.


4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. АНАТОМИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ. ИСТОРИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА							
Тема 1: История лат. языка. Этапы развития мед. терминологии.	3	0	2	0	0	1	опрос
Тема 2: Латинский алфавит. Правила чтения. Ударение.	3	0	2	0	0	1	опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине «Латинский язык»		

Тема 3: Структура анатомического термина. Грамматические категории латинского имени. Несогласованное определение.	6	0	4	0	0	2	опрос
Тема 4: Имя прилагательное. Согласованное определение.	3	0	2	0	0	1	опрос
Тема 5: Степени сравнения прилагательных.	3	0	2	0	0	1	опрос
Тема 6: Предварительные сведения о приставках. Сложные прилагательные. Субстантивация прилагательных.	4	0	2	0	0	2	опрос
Тема 7: Анатомо-гистологическая терминология в первом, втором и третьем склонениях.	12	0	10	0	0	2	опрос
Тема 8: Три типа склонений существительных, прилагательных, причастий в третьем склонении.	8	0	6	0	0	2	опрос
Тема 9: Анатомо-гистологическая терминология четвертого и пятого склонений.	4	0	2	0	0	2	опрос
Тема 10: Именительный и родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.	6	0	4	0	0	2	опрос
Раздел 2. КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ							
Тема 11: Структура клинического термина. Способы словообразования	6	0	4	0	1	2	опрос
Тема 12: Суффиксы и префиксы в клинической терминологии.	6	0	4	0	2	2	опрос
Тема 13: Греко-латинские дублеты, одиночные термины-элементы.	14	0	10	0	1	4	опрос
Раздел 3. ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ							
Тема 14: Общее представление о фармацевтической терминологии. Номенклатура лекарственных средств.	4	0	2	0	0	2	опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине «Латинский язык»		

Тема 15: Глагол в фармацевтической терминологии.	4	0	2	0	0	2	опрос
Тема 16: Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта.	4	0	2	0	0	2	опрос
Тема 17: Химическая номенклатура на латинском языке.	4	0	2	0	0	2	опрос
Тема 18: Структура наименований лекарственных средств.	6	0	4	0	0	2	опрос
Тема 19: Частотные отрезки с химическим значением. Важнейшие рецептурные сокращения.	5	0	4	0	0	1	опрос
Тема 20: Числительные, наречия, местоимения, предлоги в медицинской терминологии.	3	0	2	0	0	1	опрос
ИТОГО	108 ч.	-	72 ч.	-	4 ч. в инт. форме	36 ч.	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


Раздел 1. Анатомическая терминология. История латинского языка

Тема 1: История латинского языка и его значение в профессиональном языке врача
Введение. Профессиональный язык врача. Термин и терминология. Научное понятие. Система понятий и терминосистема. Главные языковые источники медицинской терминологии. Место латинского и греческого языков в профессиональном языке врача. Краткая история латинского языка. Его роль в формировании европейской науки и культуры. Основные этапы развития медицинской терминологии.

Тема 2: Латинский алфавит. Правила чтения. Ударение.
Фонетика. Ударение.
Латинский алфавит. Произношение звуков. Диграфы и буквосочетания. Правила ударения. Долгота и краткость слогов.

Тема 3: Структура анатомического термина. Грамматические категории латинского имени. Несогласованное определение.
Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Пять склонений существительных. Признаки каждого склонения. Словарная форма существительных. Несогласованное определение.

Тема 4: Имя прилагательное. Согласованное определение.
Имя прилагательное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма. Две группы прилагательных. Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. Согласованные определения.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине «Латинский язык»		

Тема 5: Степени сравнения прилагательных.

Сравнительная степень прилагательных. Согласование с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. Употребление в анатомической терминологии. Превосходная степень прилагательных.

Тема 6: Предварительные сведения о приставках. Сложные прилагательные. Субстантивация прилагательных Структура анатомического термина.

Краткие сведения о некоторых префиксальных, сложных и субстантивированных прилагательных в анатомической терминологии. Структура анатомического термина: словообразовательная, морфологическая и синтаксическая.

Тема 7: Анатомо-гистологическая терминология в первом втором и третьем склонениях.

Первое склонение существительных и прилагательных.

Второе склонение существительных и прилагательных

Третье склонение существительных. Общая характеристика.

Тема 8: Три типа склонений существительных, прилагательных, причастий в третьем склонении.

Особенности 3-го склонения. Три типа: согласный, гласный, смешанный. Определение каждого типа. Различие типов по падежам. Существительные мужского рода 3-го склонения. Исключения из правил о роде. Существительные женского рода 3-го склонения. Исключения из правил о роде. Прилагательные 3-го склонения. Деление на 3 подгруппы в зависимости от количества родовых окончаний. Словарная форма прилагательного каждой подгруппы. Причастия настоящего времени. Словарная форма. Склонение по гласному типу. Склонение прилагательных в сравнительной степени по согласному типу. Недостаточные степени сравнения прил. Прилагательные, образующие степени сравнения от разных основ. Специфика их употребления в медицинской терминологии.

Тема 9: Анатомо-гистологическая терминология четвертого и пятого склонений существительных 4, 5 склонения существительных. Общая характеристика. Словарная форма.

Тема 10: Именительный и родительный падеж множественного числа существительных пяти склонений и прилагательных.

Именительный падеж множественного числа существительных и прилагательных. Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных. Падежные окончания единственного и множественного числа всех склонений. Общие правила. Обобщение системы склонения. Повторение материала раздела «Анатомическая терминология».

Раздел 2. Клиническая терминология


Тема 11: Структура клинического термина. Способы словообразования.

Введение в клиническую терминологию. Некоторые общие понятия терминологического словообразования. Общие представления о структуре клинических терминов. Греко-латинские дублеты и одиночные терминологические элементы. Понятие конечного терминологического элемента.

Тема 12: Суффиксы и префиксы в клинической терминологии. (Практическое занятие).

Суффиксация. Суффиксы существительных, присоединяемые к основе существительных, прилагательных и глаголов. Греческие суффиксы существительных в клинической терминологии. Суффиксы прилагательных, присоединяемые к основе существительных и глаголов. Греко-латинская синонимия в суффиксах. Префиксация. Антонимичные пары префиксов и их значения. Одиночные префиксы и их значения. Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации.

Тема 13: Греко-латинские дублеты, одиночные терминологические элементы. (Практическое занятие). (Олимпиада).

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине «Латинский язык»		

Греко-латинские дублеты, обозначающие жидкости, секреты; пол, возраст. Греко-латинские дублеты, обозначающие жидкости, секреты; пол, возраст. Одиночные термины-элементы, обозначающие физ. свойства, качества, отношения и другие признаки. Одиночные термины-элементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния. Конечные термины-элементы, обозначающие заболевания, признаки болезни, методы диагностики и лечения. Конечные термины-элементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей, хирургические методы лечения.

“Олимпиада” по клинической терминологии.

Раздел 3. Фармацевтическая терминология

Тема 14: Общее представление о фармацевтической терминологии. Номенклатура лекарственных средств.

Фармацевтическая терминология и рецепт. Номенклатура лекарственных средств. Типовые структуры наименований лекарственных средств и препаратов. Способы словообразования.

Тема 15: Глагол в фармацевтической терминологии.

Глагол. Грамматические категории. Деление на 4 спряжения. Определение основы глагола и спряжения. Запись в учебном словаре. Инфинитив. Повелительное наклонение. Образование и потребление в рецептуре. Изъявительное и сослагательное наклонение. Настоящее время действительного и страдательного залогов. Глагол *fiere* в рецептурных формулировках. Глагол *-esse* – быть.

Тема 16: Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта.

Общие представления о фармацевтической терминологии. Общая рецептура. Понятия лекарственного вещества, лекарственного средства, лекарственной формы. Обозначение количества лекарственного вещества. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский. Союз *- ut* в рецептурных формулировках.

Тема 17: Химическая номенклатура на латинском языке.

Латинские названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов и солей).

Тема 18: Структура наименований лекарственных средств. (Практическое занятие).

Структура однословных наименований лекарственных средств. Способы словообразования: суффиксация, префиксация, основосложение, сложение произвольных отрезков. Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств, несущие определенную информацию. Структура нескольких словных наименований лекарственных средств.

Тема 19: Частотные отрезки с химическим значением. Важнейшие рецептурные сокращения.

Рецептурные сокращения лекарственных форм, названий частей растений и стандартных рецептурных формулировок. Орфография и значение частотных отрезков с химическим значением.


Тема 20: Числительные, наречия, местоимения, предлоги в медицинской терминологии.

Числительные, наречия и местоимения, употребляемые в медицинской терминологии. Причастия настоящего и прошедшего времени действительного и страдательного залогов. Числительные-приставки латинского и греческого происхождения.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Вопросы по темам раздела (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

Раздел 1. «Анатомическая терминология. История латинского языка»

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине «Латинский язык»		

Тема 1. История латинского языка и его значение в профессиональном значении врача.

Вопросы к теме

1. Что такое термин и терминология?
2. Каковы главные источники медицинской терминологии?
3. Какова роль латинского языка в профессиональном языке врача.
4. Какова роль латинского языка в формировании европейской литературы и искусства?
5. Назовите основные этапы развития медицинской терминологии.

Тема 2: Латинский алфавит. Правила чтения. Ударение.

Вопросы к теме

1. Что такое диграф? Назовите. Как они произносятся?
2. Как произносится буква *y*? приведите примеры.
3. Как произносятся сочетания с буквой *h*? Назовите эти сочетания. Приведите примеры.
4. Что такое долгота и краткость слога?
5. Каковы правила постановки ударения в латинских словах?

Тема 3: Структура анатомического термина. Грамматические категории латинского имени. Несогласованное определение.

Вопросы к теме

1. Сколько склонений имеет латинское существительное?
2. Сколько падежей в латинском языке?
3. Почему важно знать окончания *Genetivus singularis*?
4. Как определяется признак склонения?
5. Что такое «словарная форма»?
6. Чем выражается несогласованное определение? Приведите примеры.

Тема 4: Имя прилагательное. Согласованное определение.

Вопросы к теме

1. Сколько склонений имеет латинское имя прилагательное?
2. Какова словарная форма прилагательных?
3. Каковы принципы согласования прилагательных с существительными?
4. Почему определение называется «согласованным»?
5. Назовите окончания прилагательных 1-ой и 2-ой группы в *Nominativus et Genetivus singularis*.


Тема 5: Степени сравнения прилагательных.

Вопросы к теме

1. Как образуется сравнительная степень прилагательных?
2. К какому склонению относятся прилагательные сравнительной степени?
3. Какие прилагательные в сравнительной степени наиболее часто встречаются в анатомической терминологии?
4. Каково их место в анатомическом термине?
5. Каковы принципы согласования прилагательных в сравнительной степени с существительными?
6. Какой суффикс указывает на превосходную степень?
7. К каким склонениям относятся прилагательные в превосходной степени?
8. Назовите примеры степеней сравнения прилагательных, образованных от разных основ?

Тема 6: Предварительные сведения о приставках. Сложные прилагательные. Субстантивация прилагательных. Структура анатомического термина. (Дискуссия).

Вопросы к теме

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине «Латинский язык»		

1. Какие приставки употребляются для уточнения топографии анатомического образования?
2. Как называются прилагательные, образованные из двух-трёх основ?
3. Для обозначения каких анатомических образований они употребляются?
4. Какова словообразовательная структура анатомического термина?
5. Что называется *субстантивацией*?

Тема 7: Анатомо-гистологическая терминология в первом втором и третьем склонениях.

Вопросы к теме

6. Как согласуются прилагательные с существительными?
7. Что является признаком 1-го склонения существительных и прилагательных?
8. Что является признаком 2-го склонения существительных и прилагательных?
9. Как определить основу существительных 3-го склонения?

Тема 8: Три типа склонений существительных, прилагательных, причастий в третьем склонении.

Вопросы к теме

1. Какая разница между гласным, согласным и смешанным типами 3-го склонения? Почему это нужно знать?
2. Как определить тип существительных 3-го склонения?
3. Как отличить прилагательные одного окончания 3-го склонения от имён существительных 3-го склонения?
4. Какова специфика употребления прилагательных, образованных от разных основ, в медицинской терминологии? Приведите примеры.
5. Как образуются наименования мышц по их функции?
6. В каком падеже ставится существительные, зависимые от названий мышц по их функции?

Тема 9: Анатомо-гистологическая терминология четвертого и пятого склонений существительных.

Вопросы к теме

1. Почему важно уметь отличать существительные 4-го склонения?
2. Назовите 10 существительных 4-го склонения мужского рода.
3. Что является признаком рода существительных 5-го склонения?
4. Как согласуются прилагательные с существительными 4 и 5-го склонений?


Тема 10: Именительный и родительный падеж множественного числа существительных пяти склонений и прилагательных.

(Урок-конкурс).

Вопросы к теме

1. Каковы характерные признаки существительных мужского рода 3-го склонения?
2. Назовите характерные признаки существительных женского рода 3-го склонения.
3. Каковы характерные признаки существительных среднего рода 3-го склонения?
4. Назовите исключения из правил о роде.
5. Каковы особенности склонения существительных и прилагательных 3-го склонения?
6. Каково правило среднего рода? Какие два падежа совпадают по форме?
7. Назовите окончания множественного числа именительного падежа.
8. Каковы окончания родительного падежа множественного числа?

Раздел 2. «Клиническая терминология»

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине «Латинский язык»		

Тема 11: Структура клинического термина. Способы словообразования.

Вопросы к теме

1. Каков морфемный состав и словообразовательная структура слова?
2. Назовите виды морфем.
3. Что называется термином элементом?
4. Что такое словообразовательный элемент производного слова?
5. Что называется частотным корневым элементом?
6. Как Вы понимаете «терминологическое словообразование в клинической терминологии»?
7. Комплекс каких наук и сфер профессиональной деятельности обслуживает клиническая терминология?

Тема 12: Суффиксы и префиксы в клинической терминологии.

Вопросы к теме

1. Что такое деминутивы? Приведите пример. Назовите суффиксы.
2. Какой суффикс имеет общее словообразовательное значение «действие, процесс»?
3. Приведите примеры терминов со словообразовательными значениями «действие, процесс», «результат действия», «прибор (инструмент, орган, предмет), которым производится действие»?
4. Какой суффикс указывает на значение «порождающий, вызывающий» и «порождаемый, вызываемый»?
5. Что означают суффиксы *-ide (us, a, um)* и *-form (is, e)*?
6. Приведите примеры греко-латинской синонимии в суффиксах прилагательных.
7. Что такое основосложение?

Тема 13: Греко-латинские дублеты, одиночные терминыэлементы. (Олимпиада).

Вопросы к теме


1. Что такое греко-латинские дублеты?
2. Назовите некоторые особенности основосложения.
3. Каково место и значение мотивирующей основы в структуре мотивированного слова?
4. Назовите структурные типы клинических терминов.
5. Какие греко-латинские дублеты Вы знаете, каково их применение в терминологии?
6. Как образуются термины, обозначающие наименования воспалений?
7. Как образуются наименования опухолей?
8. Каково значение терминов с суффиксом *-osis*?
9. Каково содержание понятия «клиническая терминология»?
10. Какие специальные клинические выражения Вы знаете?

Раздел 3. «Фармацевтическая терминология»

Тема 14: Общее представление о фармацевтической терминологии. Номенклатура лекарственных средств.

Вопросы к теме

1. Каково содержание понятия «фармацевтическая терминология»?
2. Что Вы можете сказать о генеральных фармацевтических терминах?
3. Каковы способы словообразования тривиальных наименований лекарственных средств?
4. Какие суффиксы присоединяются к производящей основе в названиях лекарственных средств?
5. Каковы частотные отрезки в тривиальных названиях?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине «Латинский язык»		

6. Какие частотные отрезки отражают информацию анатомического, физиологического и терапевтического характера?
7. Какие частотные отрезки несут фармакологическую информацию.
8. какой суффикс указывает на тривиальное название ферментных препаратов?
9. Какие лекарственные формы Вы знаете?
10. Что Вы можете сказать о лекарственных препаратах, включающих в свой состав обозначение лекарственной формы?

Тема 15: Глагол в фармацевтической терминологии.

Вопросы к теме

1. Сколько спряжений имеет латинский глагол?
2. Как определяется тип спряжения?
3. Как определить основу глагола?
4. Какова словарная форма латинского глагола?
5. Что такое инфинитив?
6. Как образуется повелительное наклонение?
7. Как употребляется повелительное наклонение в рецептуре?
8. Приведите примеры употребления глагола в сослагательном наклонении?
9. Назовите стандартные рецептурные формулировки с глаголом.

Тема 16: Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта.

Вопросы к теме

1. Каковы грамматические зависимости в рецептурной строке?
2. Какова структура рецепта?
3. Назовите правила оформления частей рецепта на латинском языке.
4. Каковы грамматические варианты выписывания таблеток?
5. Каковы грамматические варианты выписывания суппозиторий?
6. С какими падежами употребляются предлоги в латинском языке?
7. Назовите рецептурные формулировки с предлогами.

Тема 17: Химическая номенклатура на латинском языке.

Вопросы к теме

1. Каковы принципы образования латинских названий кислот?
2. Каковы принципы образования латинских названий оксидов?
3. Каковы принципы образования латинских названий солей?
4. Что Вы можете сказать о латинских названиях химических элементов?
5. Назовите частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов.

Тема 18: Структура наименований лекарственных средств.

Вопросы к теме


1. Какова структура однословных наименований лекарственных средств?
2. Какие суффиксы и префиксы употребляются в названиях лекарственных средств?
3. Какова структура несколькихсловных наименований лекарственных средств?

Тема 19: Частотные отрезки с химическим значением. Важнейшие рецептурные сокращения.

Вопросы к теме

Назовите основные принципы сокращения в рецепте.

1. Почему нельзя сокращать названия лекарственных средств?
2. Почему следует запомнить орфографию частотных отрезков с химическим значением?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине «Латинский язык»		

Тема 20: Числительные, наречия, местоимения, предлоги в медицинской терминологии. (Урок-конкурс). (Олимпиада).

Вопросы к теме

1. Какие числительные-приставки латинского и греческого происхождения Вы знаете?
2. Какие наречия употребляются в рецепте?
3. Назовите несколько крылатых выражений с местоимениями.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ


«Данный вид работы не предусмотрен УП».

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

«Данный вид работы не предусмотрен УП».

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

№	Формулировка вопроса
1.	Что такое термин и терминология.
2.	Каковы главные источники медицинской терминологии.
3.	Какова роль латинского языка в профессиональном языке врача.
4.	Какова роль латинского языка в формировании европейской литературы и искусства.
5.	Назовите основные этапы развития медицинской терминологии.
6.	Что такое долгота и краткость слога.
7.	Каковы правила постановки ударения в латинских словах.
8.	Что такое «словарная форма».
9.	Чем выражается несогласованное определение
10.	Какова словарная форма прилагательных.
11.	Как образуется сравнительная степень прилагательных. К какому склонению относятся прилагательные сравнительной степени.
12.	Какие прилагательные в сравнительной степени наиболее часто встречаются в анатомической терминологии.
13.	Что называется субстантивацией.
14.	Какая разница между гласным, согласным и смешанным типами 3-го склонения.
15.	Какова специфика употребления прилагательных, образованных от разных основ, в медицинской терминологии.
16.	Что называется термиоэлементом.
17.	Что такое словообразовательный элемент производного слова.
18.	Что называется частотным корневым элементом.
19.	Как Вы понимаете «терминологическое словообразование в клинической терминологии».
20.	Комплекс каких наук и сфер профессиональной деятельности обслуживает клиническая терминология.
21.	Что такое греко-латинские дублеты.
22.	Каково содержание понятия «фармацевтическая терминология».
23.	Что Вы можете сказать о генеральных фармацевтических терминах.
24.	Каковы способы словообразования тривиальных наименований лекарственных

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине «Латинский язык»		


	средств.
25.	Каковы грамматические зависимости в рецептурной строке.
26.	Какова структура рецепта.
27.	Назовите правила оформления частей рецепта на латинском языке.
28.	Каковы грамматические варианты выписывания таблеток.
29.	Каковы грамматические варианты выписывания суппозиториев.
30.	Каковы принципы образования латинских названий кислот.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ


Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019).

Форма обучения — очная.


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля
Тема 1. Введение. История латинского языка и его место в профессиональном языке врача. Основные этапы развития медицинской терминологии.	Проработка учебного материала. Цель: Познакомиться с темой «Профессиональный язык врача». Усвоить что такое термин и терминология, научное понятие, система понятий и терминосистема. Изучить главные языковые источники медицинской терминологии, место латинского и греческого языков в профессиональном языке врача, краткую историю латинского языка, его роль в формировании европейской науки и культуры. Знать основные этапы развития медицинской терминологии.	1	Устное общение
Тема 2. Латинский алфавит. Правила чтения. Ударение.	Проработка учебного материала. Знать латинские диграфы, произношение буквы u, сочетание с буквой h, долготу и краткость слога, правила постановки ударения в латинском языке.	1	Чтение латинских анатомических текстов на уроке-конкурсе по итогам изучения раздела «Анатомическая терминология»
Тема 3. Структура анатомического термина.	Проработка учебного материала. Изучить: Грамматические категории латинского имени и несогласованное определение.	2	Ответы на уроке-конкурсе
Тема 4. Имя прилагательное.	Проработка учебного материала. Выполнить упражнения по согласованию прилагательных с существительными.	1	Тестовые задания. Вопросы к

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине «Латинский язык»		

			зачёту
Тема 5. Степени сравнения прилагательных.	Проработка учебного материала. Выучить словарную форму. Знать, как определять основу. Усвоить применение прилагательных в сравнительной степени в анатомической терминологии.	1	Тестовые задания. Вопросы к зачёту
Тема 6. Предварительные сведения о приставках. Сложные прилагательные Проработка учебного материала. . Субстантивация прилагательных.	Знать употребление приставок в анатомических прилагательных для уточнения топографии анатомических образований. Выучить наименования оболочек и кишок. (субстантивация)	2	Тестовые задания. Ответы на уроке-конкурсе по разделу «Анатомическая терминология»
Тема 7. Анатомо-гистологическая терминология в первом, втором и третьем склонениях.	Проработка учебного материала. Выполнить упражнения на согласование прилагательных с существительными 1, 2 и 3 склонений.	2	Тестовые задания. Ответы на уроке-конкурсе по разделу «Анатомическая терминология»
Тема 8. Три типа склонений существительных, прилагательных, причастий в третьем склонении.	Уметь определять гласный, согласный, смешанный типы существительных 3 склонения. Выучить имена прилагательные 3 склонения и наименования мышц по их функции.	2	Тестовые задания. Ответы на уроке-конкурсе по разделу «Анатомическая терминология»
Тема 9. Анатомо-гистологическая терминология 4 и 5 склонений.	Проработка учебного материала. Запомнить отличительные особенности существительных 4 склонения, признаки рода существительных 4 и 5 склонений.	2	Тестовые задания. Ответы на уроке-конкурсе по разделу «Анатомическая терминология»
Тема 10. Именительный и родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.	Проработка учебного материала. Выучить исключения из правил о роде. Знать особенности склонения существительных и прилагательных 3 склонения, правила среднего рода, окончания множественного числа именительного и родительного падежей.	2	Тестовые задания. Ответы на уроке-конкурсе по разделу «Анатомическая терминология»

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине «Латинский язык»		

Тема 11. Структура клинического термина. Способы словообразования.	Проработка учебного материала. Разобраться в морфемном составе и словообразовательной структуре слова, терминологии.	2	Тестовые задания
Тема 12. Суффиксы и префиксы в клинической терминологии.	Проработка учебного материала. Знать деминутивы, суффиксы со значением «действие процесс», «результат действия», -ide, -form. Иметь представление о греко-латинской синонимии.	2	Тестирование по разделу «Клиническая терминология»
Тема 13. Греко-латинские дуплеты, одиночные терминологические элементы.	Проработка учебного материала. Знать особенности основоположения, структурные типы клинических терминов, применение греко-латинских дуплетов в терминологии, суффиксы в клинических терминах.	4	Тестирование по разделу «Клиническая терминология»
Тема 14. Общее представление о фармацевтической терминологии. Номенклатура лекарственных средств.	Проработка учебного материала. Выучить частотные отрезки в тривиальных названиях, а также отрезки анатомической, физиологической и терапевтической информации.	2	Тестовые задания. Вопросы к зачёту
Тема 15. Глагол в фармацевтической терминологии.	Проработка учебного материала. Знать четыре спряжения латинского глагола. Научиться определять тип спряжения, употребление повелительного и сослагательного наклонения в рецептуре.	2	Вопросы к зачёту
Тема 16. Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта.	Проработка учебного материала. Выучить грамматические зависимости в рецептурной строке, структуру рецепта, оформление частей рецепта, рецептурные формулировки с предлогами.	2	Задания из вариантов Интернет-Олимпиады. Вопросы к зачёту
Тема 17. Химическая номенклатура на латинском языке.	Проработка учебного материала. Знать принципы образования латинских названий кислот, оксидов, солей, химических элементов. Уметь выделять частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов.	2	Вопросы к зачёту
Тема 18. Структура наименований лекарственных средств.	Проработка учебного материала. Выучить однословные наименования лекарственных средств, суффиксы и префиксы в названиях лекарственных средств, структуру нескольких словных наименований лекарственных средств.	2	Вопросы к зачёту
Тема 19. Частотные отрезки с химическим значением. Важнейшие рецептурные сокращения.	Проработка учебного материала. Знать основные принципы сокращения в рецепте, орфографию частотных отрезков с химическим значением.	1	Вопросы к зачёту. Участие в Интернет-Олимпиаде
Тема 20. Числительные, наречия, местоимения, предлоги в медицинской терминологии.	Проработка учебного материала. Выучить числительные-приставки латинского и греческого происхождения, наречия в рецепте. Повторить материал курса и подготовиться к	1	Вопросы к зачёту. Участие в Интернет -

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине «Латинский язык»		

	зачету.		Олимпиаде
Итого часов		36	

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная литература:

1. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков : учебник для вузов / Н. М. Лемпель. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04869-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454359>
2. Архипова И.С., Латинский язык IN VITRO /И. С. Архипова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2430.html>
3. Бухарина Т.Л., Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>
4. Чернявский М.Н., Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] / Чернявский М. Н.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с.- ISBN 978-5-9704-2926-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429266.html>
5. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 166 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05648-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441307>

дополнительная литература:

1. Штунь, А. И. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Штунь. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2015. — 222 с. — 978-5-9758-1740-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81017.html>
2. Тронский, И. М. Очерки из истории латинского языка / И. М. Тронский. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 273 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04861-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441224> (дата обращения: 19.11.2015).
3. Титов, О. А. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09503-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428036> (дата обращения: 19.11.2015).

учебно-методическая:


1. Яковлева Н.Ю. Методическая разработка к практическим занятиям для студентов. Дисциплина «Латинский язык» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Яковлева Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2010.— 65 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14892.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Согласовано:

ДИРЕКТОР НБ
Должность сотрудника научной библиотеки

БУРХАНОВА М. М.
ФИО


подпись

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине «Латинский язык»		

б) Программное обеспечение:

Информационная инфраструктура кафедры включает web-страницы на официальном сайте университета, собственный компьютерный класс для тестирования студентов на 8 рабочих мест, персональные компьютеры современного поколения (оснащено каждое рабочее место преподавателей, сотрудников и аспирантов), мультимедийные лекционные комплексы (2 стационарных и портативный), все компьютеры без исключения находятся в локальной сети университета и имеют выход в интернет, принтеры и копировальную технику, компьютерное оборудование. 100% лекций по специальностям медицинского факультета обеспечено мультимедиа-презентациями, в том числе с анимациями и видеоклипами. В учебном процессе используются свыше 30 электронных учебников и учебных пособий, открытые интернет-ресурсы, включая использование в on-line режиме во время проведения практических занятий и лекций, DVD-видеофильмы по отдельным разделам преподаваемых дисциплин, кафедрой организована база электронных учебников и атласов с сетевым доступом в локальной сети учебного корпуса медицинского факультета;

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2020]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2020]. - URL: <https://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2020]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-128.html. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2020]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2020]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.6. Clinical Collection : коллекция для медицинских университетов, клиник, медицинских библиотек // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=e3ddfb99-a1a7-46dd-a6eb-2185f3e0876a%40sessionmgr4008>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2020].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2020]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2020]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине «Латинский язык»		

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2020]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. **Национальная электронная библиотека** : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2020]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **SMART Imagebase** // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

6.2. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

7.2. Образовательный портал УлГУ. – URL: <http://edu.ulsu.ru>. – Режим доступа : для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный.

Согласовано:


Должность сотрудника УНТИТ


ОНО


ПЕДАГОГ

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории для выполнения практических работ, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Проведение практических занятий, промежуточной аттестации, текущего контроля, групповых консультаций:

1. Учебная аудитория №41 на 25 мест.
2. Учебная аудитория №47 на 30 мест.
3. Учебная аудитория №50 на 80 мест.

Аудитории расположены по адресу: 432017, Ульяновская область, город Ульяновск, улица Пушкинская, дом №4А.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (комплект мультимедийного оборудования: ПК, мультимедийный проектор).

Перечень оборудования, используемого в учебном процессе:

1. Мультимедийный проектор – 1 шт.
2. Ноутбук – 1 шт.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по ОПОП ВО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возмож-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине «Латинский язык»		

ностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и отдельно. В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1. для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.
2. для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные задания и консультации.
3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчики:



Должность /  / _____
Тихонова Л.М. /
ФИО

Должность /  / _____
Индирякова Т.А. /
ФИО

Согласовано:

Должность /  / _____
Воротникова М.В. /
ФИО

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе «Латинский язык»
специальность 31.05.02 Педиатрия

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину	Подпись	Дата
1.	Внесение изменений в п.п. 4.2 Объем дисциплины по видам учебной работы п. «Общая трудоемкость дисциплины» с оформлением приложения 1 (Решение Ученого совета от 28.08.2020 г. Пр.№ 1/285)	Воротникова М.В.		31.08.2020
2.	Внесение изменений в п. 13 «Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с оформлением приложения 2 (Решение Ученого совета от 28.08.2020 г. Пр.№ 1/285)	Воротникова М.В.		31.08.2020

4.2 Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения- очная)		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	72	72/72*	-
Аудиторные занятия:	72	72	-
Лекции	Не предусмотрены	Не предусмотрены	-
Практические занятия	72	72/72*	-
Лабораторные работы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	-
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы	Собеседование, тестирование	Собеседование, тестирование	
Самостоятельная работа	36	36	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачёт	зачёт	-
Всего часов по дисциплине	108 (3 ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)	-

*Количество часов работы ППС с обучающимися в дистанционном формате с применением электронного обучения.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по ОПОП ВО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и отдельно. В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации».

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.